

“LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

AUTORIA SUSANA GARCÍA FERNÁNDEZ
TEMÁTICA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN
ETAPA PRIMARIA

Resumen

LA TUTORÍA ES UNA DE LAS FUNCIONES QUE REALIZA EL PROFESOR DE PRIMARIA Y QUE TIENE UNA GRAN IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS.

Palabras clave

Tutoría, tutor o tutora.

1. INTRODUCCIÓN.

La intervención tutorial es un primer estadio de acción orientadora y se encuentra conexionada estrechamente con la función docente como elemento concreto e inseparable del proceso educativo en su integridad.

La función tutorial trae consigo nuevas demandas en la formación inicial y permanente del profesorado que asume tareas tutoriales y de orientación. De esta manera, el nuevo marco educativo y los nuevos retos y desafíos de la sociedad conlleva que los tutores deben adquirir una formación inicial y continuada con el fin de desarrollar nuevas habilidades y competencias, actitudes y conocimientos que demandan de profesionales preparados para actividades de prevención, asesoramiento, atención personalizada y grupal, y de orientación integrada en el currículum escolar.

Objetivos.

La acción orientadora (por parte de profesores, tutores y Departamento de Orientación, conjuntamente) ha de cumplir los siguientes objetivos:

- Contribuir a que la educación alcance a todos los aspectos de la persona y tenga en cuenta el carácter individual de ésta, sus aptitudes e intereses.
- Buscar la respuesta educativa adecuada a las necesidades de cada alumno, ajustando la escuela a ellos, así como los contenidos y metodología mediante las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

- Favorecer los aprendizajes conectados con el entorno, haciendo que la escuela ejerza una "educación para la vida".

- Apoyar los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y del sistema de valores, así como la progresiva toma de decisiones escolares y profesionales.

- Garantizar aspectos educativos diferenciados y especializados, que por este carácter, a veces no puede proporcionar el profesor ordinario.

- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas, para así poder evitar fenómenos como la inadaptación y el fracaso escolar o el abandono de la escuela.

- Contribuir a la interacción entre los diferentes integrantes de la estructura educativa, asumiendo la negociación cuando se planteen problemas entre los distintos integrantes.

- Apoyar y promover cualquier factor que contribuya a una educación mejor.

2. LA TUTORÍA COMO ELEMENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

Actualmente, todos estamos de acuerdo en que el profesor/a no es solo un instructor, que enseña a los alumnos unos conocimientos. Tiene que ser un educador y educar no es meramente enseñar, es preparar para la vida y para ello, hay que incidir en multitud de aspectos si se quiere que el alumno sea un adulto completo.

Por tanto lo que se hace en la función tutorial es destacar de manera sistemática y unitaria aquellos aspectos de la docencia, que tienen que ver con el carácter propiamente educativo -y no meramente instruccional- de las experiencias que un centro educativo ha de proporcionar. Ese carácter educativo puede resumirse en unos pocos principios:

1. Educar es más que instruir o adiestrar.

2. Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar.

3. Se educa la persona entera, y no sólo una parte suya, no sólo la inteligencia o su identidad social.

El tutor de grupo tiene una especial responsabilidad en esa educación ya que ha recibido el encargo de hacer que la educación sea realmente educación integral y personalizada.

Por otro lado, ante situaciones que pueden llegar a presentarse en algunos alumnos durante algún tiempo ha de tomar medidas educativas, anticipatorias de los problemas o de afrontamiento de éstos.

A veces, sin embargo, esa intervención educativa requiere la participación de un profesional especializado (de apoyo, de audición y lenguaje, el profesor orientador, o el psicólogo o pedagogo del equipo interdisciplinar de sector). El adecuado desempeño de la tarea tutorial requiere a veces que el tutor comparta su responsabilidad con algunos de estos profesionales, que sea ayudado por ellos, o que se traslade a alguno de ellos parte de la intervención educativa.

2.1. TUTOR.

La palabra tutor tiene distintas acepciones, pero es interesante resaltar que el tutor:

Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

- Es un cargo que se adquiere en función de la relación personal que se establece con otro.

- El otro es una persona aún incompleta para autogobernarse.

- La incapacidad de gobierno basada en la minoría de edad es un concepto progresivamente inútil, a medida que el sujeto, por su propio desarrollo, alcanza la mayoría de edad.

Vamos a destacar algunas definiciones sobre quién es el tutor:

- El tutor es el profesor principal de un grupo de alumnos, encargado de una serie de actividades burocráticas y de relación.

- El tutor es un profesor que ejerce la tutoría como un procedimiento de enseñanza, atendiendo, casi informalmente, a características instructivas de un grupo pequeño de alumnos.

- El tutor es un profesor que realiza su función tutorial compartida casi equitativamente con su función instructiva; algunos autores señalan que, cuando el profesor asume íntegramente esta función, actúa plenamente como educador.

- El tutor es el orientador (no especialista), que realiza la orientación en el centro, conjugada con alguna actividad docente.

- El tutor es el orientador; no realiza actividad docente y es asistido por especialistas en psicología y pedagogía.

Se entiende la tutoría como una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

Ahora bien, la tutoría supone una determinada concreción del acto educativo y exige una preparación técnica básica que todo profesional de la enseñanza debe poseer.

Se puede decir entonces:

1. La tutoría se realiza con la misma intensidad y en paralelo con la actividad docente.

2. La tutoría es un proceso de orientación escolar.

3. El interés tutorial se centra en los procesos instructivos como punto de partida, pero analiza todo el contexto del sujeto.

4. La tutoría interviene en aquellos sectores que inciden en el ambiente escolar, en las demás dimensiones del sujeto, sólo informa y sugiere.

5. Dada la vinculación de la tutoría con la orientación, se procura la integración de la personalidad.

Los postulados anteriores permiten vislumbrar que el campo específico de intervención de la tutoría es la orientación personal del escolar. Pero el alumno no es algo aislado ni aislable, sino que está inmerso, además, en un medio social y familiar. Estos medios contribuyen e influyen en el desarrollo personal del alumno. Por ello la tutoría debe conocer y recabar información de esos medios para que su acción de orientación sea verdaderamente eficaz.

En los documentos enviados por el Ministerio a los centros (Cajas Rojas) sobre Orientación y Tutoría (Varios 1992) se señala que en un planteamiento educativo integral y personalizado la función tutorial forma parte de la función docente y, en cierto modo, se identifica con ella. La función tutorial es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad.

Así, el tutor:

- Es el maestro -en la acepción más completa y noble de la palabra- que guía a los alumnos no sólo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en la configuración de un itinerario de vida.

- Constituye un referente de los alumnos, como quien proporciona a los alumnos muchas experiencias educativas dentro o fuera del aula, y les ayuda a coordinarlas e integrarlas.

2.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La tutoría puede considerarse como una parte de la actividad orientadora que es todo proceso educativo.

Los componentes de la dimensión educativa de la orientación, o lo que es lo mismo, los elementos que precisamente se destacan bajo el rótulo de tutoría y de orientación y que conviene hacer explícitos para incorporarlos de manera intencional y sistemática a la práctica docente son:

a) El concepto de la propia educación como orientación para la vida. Bajo este punto de vista, la orientación educativa se limita a destacar que los aprendizajes han de ser funcionales, estar en conexión con el entorno de los alumnos y guardar relación con el futuro previsible que a éstos les aguarda o que, más bien activamente llegarán a elegir.

b) La orientación puede verse como asesoramiento sobre las opciones alternativas que pueden emprender las personas. La necesidad de orientación será tanto mayor cuanto más variadas y complejas sean las posibilidades donde el alumno puede elegir, como sucederá en los últimos años de la secundaria Obligatoria y en la modalidades y opciones del Bachillerato.

c) Bajo un tercer aspecto, la orientación consiste en la educación sobre el propio proceso educativo: en la instrucción y capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje.

Por su parte, Sánchez S. y otros (1994) señala que los diferentes enfoques que podemos encontrar en la orientación coinciden en una serie de principios y funciones, sin los cuales no se podría considerar apropiado el consejo orientador. Estos principios y funciones podríamos resumirlos así:

- La orientación se preocupa del desarrollo de las personas concretas., con características particulares, individuales, e intenta conseguir que el sujeto orientado alcance el máximo de sus posibilidades.

- La orientación enseña a la que la persona se conozca a sí misma, con sus posibilidades y sus carencias, tratando de resolver éstas y potenciando el desarrollo de las primeras.

- La orientación se preocupa de la persona completa, integrando los distintos ámbitos de su desarrollo, reconociendo el derecho de cada alumno a tomar sus decisiones y planificar sus actividades.

- La orientación es un proceso continuo y no se reduce a momentos puntuales, aunque hay unos momentos claves, donde alcanza una mayor trascendencia.

Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

- La orientación es una tarea de colaboración entre todos los profesionales de la educación (profesores, tutores, orientador...), y no pura competencia del orientador o departamento de Orientación.

- La orientación debe ayudar a que el sujeto tome decisiones responsables, enseñando a usar correctamente la información y las propias experiencias.

Como **funciones** que pueden ser admitidas por todos los profesionales de la orientación cabría destacar:

- La función de ayuda para que el sujeto orientado consiga su adaptación al contexto en que se desarrolla, sus aprendizajes estén en conexión con el entorno de los alumnos y que guarden relación con el mundo en que van a vivir, y así evitar desajustes o corregir los que puedan producirse.

- La función educativa dirigida a la capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje. En esta función han de colaborar, por la cantidad de estrategias y procedimientos que implican, tanto los profesores como el Departamento de Orientación, sin olvidar a los padres.

- La función informativa sobre las posibilidades que la escuela o sociedad en la que viven les ofrecen.

- La función asesora por la que se deben evaluar las capacidades actuales del alumno, conocerlas y hacer que éste pueda elegir responsablemente entre las posibilidades u opciones que se le ofrecen tanto a nivel escolar como laboral.

De alguna forma podríamos resumir estos principios y funciones en:

- Educar para la vida.
- Asesorar sobre opciones alternativas.
- Educar en la capacidad de tomar decisiones.
- Capacitar para el propio aprendizaje.

3. FUNCIONES DEL TUTOR.

Algunos aspectos de la función docente reclaman de modo particular la acción específicamente tutorial: la coordinación del proceso evaluador de los alumnos, la adecuación de la oferta educativa a sus necesidades para proceder a las oportunas adaptaciones curriculares y, en general, a la detección y atención de las necesidades de apoyo. El tutor, además está llamado a funciones mediadoras en las relaciones dentro del centro educativo, así como también en las relaciones del centro con las familias de los alumnos y con el entorno.

Es de enorme importancia destacar que el tutor forma parte de un equipo docente. La elaboración del Proyecto Curricular ha de ser una ocasión para el trabajo en común de los profesores del mismo centro. Es importante, por otro lado, que en el Proyecto curricular se perfilen las líneas principales de la acción tutorial y de la orientación con los alumnos de la etapa. Con ello, el Proyecto curricular facilitará y contribuirá a coordinar el trabajo de los tutores del centro. La coherencia y la continuidad en los planteamientos educativos es, en esta etapa y siempre, un imperativo de primer orden.

Las funciones y tareas generales que se encomiendan al tutor tienen tres diferentes tipos de destinatarios: ante todo, el alumnado, pero también el profesorado y las familias. Estas funciones, a su vez, pueden desarrollarse en diferentes tipos de actividades.

Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

Las funciones del tutor de primaria están reguladas en el Reglamento Orgánico de las escuelas de educación primaria, título III, capítulo IV, artículos 45 y 46 (R.D. 82/1996 de 26 de enero) y en las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de centros de infantil y primaria, en el apartado de Tutoría (Orden de 29 de junio de 1994, adaptada por la Orden de 29 de febrero de 1996 al nuevo Reglamento Orgánico).

Reglamento Orgánico de las escuelas de Infantil y Primaria

Artículo 45. Tutoría y designación de tutores

Uno. La tutoría y orientación de los alumnos formara parte de la función docente.

Dos. Cada grupo tendrá un maestro tutor que será designado por el Director, a propuesta del Jefe de Estudios.

Artículo 46. Funciones del tutor

Uno. Los maestros tutores ejercerán las siguientes funciones:

a) Participar en el desarrollo del Plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios. Para ello podrán contar con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.

b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales.

c) Atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.

d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.

e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.

f) Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la Jefatura de Estudios.

g) Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.

h) Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.

i) Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.

j) Atender y cuidar a los alumnos en los periodos de recreo y en otras actividades no lectivas.

Dos. El Jefe de estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de centros de Infantil y Primaria

Tutoría

9. La designación de los tutores se hará de acuerdo con lo establecido en el artículo 45 del Reglamento Orgánico, siendo sus funciones las recogidas en el artículo 46 de dicho reglamento.

10. En los centros donde el número de maestros sea superior al de unidades, la tutoría recaerá preferentemente en el maestro que tenga mayor horario semanal con dicho grupo, procurando que, de manera rotativa y en años sucesivos, todos los maestros puedan desempeñar esta función de tutoría. Los maestros que compartan centro sólo podrán ser designados tutores en su centro de origen. Además, al Jefe de Estudios, Secretario y Director se les adjudicarán tutorías en último lugar, por este orden y únicamente si es estrictamente necesario.

11. De acuerdo con lo establecido en las órdenes de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en educ. infantil y educ. primaria, se elaborará un informe escrito destinado a los padres de los alumnos una vez al trimestre. No obstante lo establecido anteriormente, podrán realizarse tantas sesiones conjuntas del tutor con los maestros del grupo de alumnos como el Jefe de estudios y los propios tutores consideren oportunas.

Estas Órdenes han sido derogadas por la Orden ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación infantil y por la Orden ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación primaria. Estas Órdenes no modifican lo señalado en este punto.

12. Se celebrarán anualmente, al menos, tres reuniones con el conjunto de los padres y una reunión individual con cada uno de ellos.

13. El horario del profesor tutor incluirá una hora complementaria semanal para la recepción de los padres. Esta hora de tutoría se consignará en los horarios individuales y será comunicada a padres y alumnos al comienzo del curso académico.

14. De acuerdo con lo establecido en el Artículo 45.2 d) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, el claustro de profesores coordinará las funciones de orientación y tutoría de los alumnos. Para facilitar esta tarea, el Equipo de orientación educativa y psicopedagógica apoyará la labor de los tutores de acuerdo con el plan de acción tutorial y en colaboración con el coordinador de ciclo, bajo la dirección del Jefe de estudios. El Jefe de estudios convocará al menos tres reuniones de tutores durante el curso y cuantas otras sean necesarias para realizar adecuadamente esta función.

Las funciones del tutor de secundaria están reguladas en el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, título III, capítulo V, artículos 55, 56, 57 y 58 (R.D. 83/1996 de 26 de enero) y en las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de centros de secundaria, en el apartado de Tutoría (Orden de 29 de junio de 1994, adaptada por la Orden de 29 de febrero de 1996 al nuevo Reglamento Orgánico).



Revista Digital:

Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.

ISSN 1989-2152 DEP. LEGAL: GR 2327/2008 Nº- 6 – MARZO DE 2009

6. BIBLIOGRAFÍA.

M.E.C. (1992). *Orientación y Tutoría. Materiales para la reforma*. Cajas Rojas. Madrid: MEC.

ÁLVAREZ, M., y BISQUERRA, R. (1997). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

ARNAIZ, PERE. (1.998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.

SANZ ORO, R. (1995). *Tutoría y orientación*. Barcelona: Cedecs.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4/05/2006).

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Susana García Fernández
- Centro, localidad, provincia: Lorca, Murcia.
- E-MAIL: susana_primaria@hotmail.com